

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

Теоретическая фонетика сербского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика: Сербия и Германия)

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Теоретическая фонетика сербского языка
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

канд. филол. наук декан ИФФ ИФИ М.И. Хазанова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры славистики
и центральноевропейских исследований
№ 2 от 12.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	4
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1	<u>Система оценивания</u>	6
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	9
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	9
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	9
6.3	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	10
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	10
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9.	<u>Методические материалы</u>	11
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить учащихся с фонетической системой современного сербского языка, представить достижения основных направлений сербской лингвистики в области фонетики и фонологии, в соотнесении с общетеоретическими взглядами, развиваемыми в том числе российскими научными школами. Кроме того, курс призван на научном уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения сербским языком.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями фонетики и фонологии применительно к сербскому языку;
- научное описание фонетической и фонологической систем современного сербского языка с позиций ведущих направлений сербской и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении сербского языка;
- формирование у обучаемых навыков соотнесения языковых систем близкородственных сербского и русского и типологически сопоставимого с сербским немецкого языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом,</p>

		принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Теоретическая фонетика сербского языка» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений (*выбрать нужно*) блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практический курс основного иностранного языка, Введение в языкознание.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теоретическая лексикология сербского языка.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	16
2	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

3.1.1 Вводная часть

Предмет фонетики и фонологии. Разграничение звука как единицы речи и фонемы как абстрактной единицы языка. Артикуляционная и акустическая классификации звуков. Отождествление языковых единиц: фонема, ее дифференциальные признаки. Фонологические оппозиции, понятие «минимальной пары». Позиция фонемы, ее позиционные варианты (аллофоны). Нейтрализация фонологических оппозиций. Фонологические корреляции. Сравнение русской и сербской терминологии и подходов различных фонологических школ (Пражской, Московской и др.).

3.1.2 Фонетика

Классификация сербских гласных по краткости/долготе, ряду, подъему, лабиализованности/нелабиализованности, закрытости/открытости. Дифтонги в сербском языке.

Классификация сербских согласных по участию голоса и шума, по способу образования, по месту образования и активному органу, по звонкости/глухости, твердости/мягкости и др.

3.1.3 Фонология

Система гласных фонем сербского языка. Их дифференциальные признаки: ряд, подъем, количество. Фонологическая интерпретация сербских дифтонгов.

Система согласных фонем сербского языка, их дифференциальные признаки и оппозиции. Нейтрализация оппозиций звонких и глухих шумных согласных. Фонема /ř/, ее звонкий и глухой варианты. Интерпретация оппозиций твердых и мягких согласных /n/ – /n'/, /t/ – /t'/, /d/ – /d'/. Проблема фонологической интерпретации слогообразующих сонантов r, l, m, n.

3.1.4 Комбинаторные и суперсегментные явления

Звуки в потоке сербской речи. Явления ассимиляции и диссимиляции. Глухой гортанный крепкий приступ (gáz) как комбинаторная фонетическая единица.

Ударение словесное и фразовое. Фиксированность словесного ударения в сербском языке; главное и побочное ударение. Слог, такт, фраза как суперсегментные единицы. Ударение в тактовой группе; энклитики и проклитики. Фразовое ударение и интонация в сербском языке. Интонация в различных типах сербского предложения.

3.1.5 Орфоэпия

Произносительная норма современного сербского литературного языка. Орфоэпические стили: произношение нейтральное и экспрессивное; разговорный произносительный стиль, его функциональные границы. Территориальные варианты современного литературного произношения: произношение сербское и моравское, их отличия.

Произносительные особенности подсистемы заимствованных слов в сербском языке.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в процессе преподавания дисциплины образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультимедиа.

Аудиторные занятия предусматривают:

- выступления студентов с сообщениями по темам курса;
- участие в организации и проведении дискуссионного круглого стола;
- публичные дискуссии по изучаемым вопросам;
- анализ реальных проблемных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: подготовка к практическим занятиям по проходимым тематическим блокам, включая выполнение упражнений, подготовку к тестам, подготовку доклада, сообщения или презентации (максимально по 12 баллов за каждый блок), письменная контрольная работа по итогам семестра (максимально – 40 баллов).

Итоговая аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Для получения зачета и удовлетворительной оценки необходимо набрать не менее 50 баллов.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для опросов

1. Звук и фонема. Дифференциальные признаки фонем, их позиционные варианты. Фонологические оппозиции и их нейтрализация. Фонологические корреляции.

2. Фонетическая классификация сербских гласных (по краткости / долготе, ряду, подъему, лабиализованности / нелабиализованности, закрытости / открытости). Дифтонги в сербском языке.
3. Фонетическая классификация сербских согласных (по участию голоса и шума, по способу образования, по месту образования и активному органу, по звонкости / глухости, твердости / мягкости и др.).
4. Система гласных фонем сербского языка, их дифференциальные признаки.
5. Фонологическая интерпретация сербских дифтонгов.
6. Система согласных фонем сербского языка, их дифференциальные признаки и оппозиции. Нейтрализация оппозиций звонких и глухих шумных согласных.
7. Проблема фонологической интерпретации слогообразующих сонантов.
8. Явления ассимиляции и диссимиляции в сербской речи.
9. Словесное ударение в сербском языке, главное и побочное. Ударение в тактовой группе; энклитики и проклитики.
10. Фразовое ударение и интонация в сербском языке. Интонация в различных типах сербского предложения.
11. Произносительная норма современного сербского литературного языка. Произношение нейтральное и экспрессивное; разговорный произносительный стиль.
12. Территориальные варианты современного литературного произношения: произношение сербское и моравское, их отличия.
13. Произносительные особенности подсистемы заимствованных слов в сербском языке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная

Скорвид С. С. Сербский язык // Языки мира: Славянские языки. М., 2017.

Дополнительная

Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). М., 2002.

Трубецкой Н. С. Основы фонологии. М., 1960.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1 (2 ч.). Вводная часть.

Цель занятий: Уяснение основных понятий теоретической фонетики и фонологии на материале хорватского языка в сопоставлении с русским и другими известными студентам языками. Сравнение русской и хорватской терминологии и подходов различных фонологических школ.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Предмет фонетики и фонологии.

Звуки как единицы речи и фонемы как абстрактные единицы языка.

Классификация звуков речи.

Дифференциальные признаки фонем.

Фонологические оппозиции, понятие «минимальной пары».

Позиционные варианты фонемы (аллофоны).

Нейтрализация фонологических оппозиций.

Литература:

Трубецкой Н. С. Основы фонологии, с. 7–9, 36–45, 52–63, 82–95.

ЛЭС, статьи «Фонетика», «Фонология», «Фонема».

Тема 2 (2 ч.). Фонетика.

Цель занятий: Ознакомление обучаемых с классификацией гласных и согласных в хорватском языке (в сопоставлении с русским).

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия, тест

Вопросы для обсуждения:

Классификация хорватских гласных по ряду, подъему и другим признакам.

Классификация хорватских согласных по участию голоса и шума, способу и месту образования, звонкости/глухости, твердости/мягкости и другим признакам.

Тема 3 (2 ч.). Фонология.

Цель занятий: Ознакомление обучаемых с фонологической системой хорватского языка (в сопоставлении с русским) и проблемами интерпретации некоторых ее фрагментов.

Форма проведения: собеседование, групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Система гласных фонем хорватского языка. Их дифференциальные признаки.

Фонологическая интерпретация хорватских дифтонгов.

Система согласных фонем хорватского языка, их дифференциальные признаки и оппозиции.

Нейтрализация оппозиций звонких и глухих шумных согласных.

Интерпретация оппозиций твердых и мягких губных согласных.

Тема 4 (2 ч.). Комбинаторные и суперсегментные явления.

Цель занятий: Ознакомление обучаемых с явлениями взаимодействия звуков в потоке хорватской речи и с особенностями хорватского ударения и интонации (в сопоставлении с фактами русского языка).

Форма проведения: групповая дискуссия, доклады и презентации

Вопросы для обсуждения:

Явления ассимиляции и диссимиляции в хорватском языке.

Ударение в хорватском языке, словесное и фразовое.

Слог, такт, фраза как суперсегментные единицы.

Энклитики и проклитики в хорватском языке.

Интонация в различных типах хорватского предложения.

Тема 5 (2 ч.). Орфоэпия.

Цель занятий: Ознакомление обучаемых с различными орфоэпическими стилями в хорватском языке (в сопоставлении с аналогичными фактами русского языка).

Форма проведения: собеседование, контрольная работа по всему пройденному материалу

Вопросы для обсуждения:

Произносительная норма современного хорватского литературного языка.

Произношение нейтральное и экспрессивное; разговорный произносительный стиль.

Произношение заимствованных слов в хорватском языке.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований Института филологии и истории.

Цель дисциплины - познакомить учащихся с фонетической системой современного сербского языка, представить достижения основных направлений сербской лингвистики в области фонетики и фонологии, в соотношении с общетеоретическими взглядами, развиваемыми в том числе российскими научными школами. Кроме того, курс призван на научном уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения сербским языком.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями фонетики и фонологии применительно к сербскому языку;
- научное описание фонетической и фонологической систем современного сербского языка с позиций ведущих направлений сербской и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении сербского языка;
- формирование у обучаемых навыков соотношения языковых систем близкородственных сербского и русского и типологически сопоставимого с сербским немецкого языка.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.

		<p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
	<p>ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетных единицы.